

КАРТОТЕКА
методических рекомендаций
для родителей по формированию у
дошкольников грамматического строя речи

Задание 1

Учим ребенка образовывать имена существительные с уменьшительными суффиксами. Поиграйте в игру «Ласковые» имена с мячом, научите образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя. Ребенок ловит мяч, образует ласкательное имя и возвращает мяч вам.

Валя – Валечка	Люда – Людочка	Витя – Витенька
Таня	Вова	Петя
Рая	Вера	Костя
Соня	Дима	Катя
Аня	Ира	Маша
Даня	Лара	Вася

Задание 2

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительными суффиксами. Поиграйте с сыном или дочкой в игру «Кто больше?» Покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени. Далее проведите соревнование, определите, кто придумает больше ласкательных имен. За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.

Наташа – Наташенька – Натуля – Натуся – Наточка
Марина
Алена
Арина
Лена
Оля
Лиля
Саша – Сашенька – Сашуля
Алеша
Рома
Женя
Паша
Слава
Валера

Задание 3

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительными суффиксами. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя части тела и лица куклы «ласково».

Голова – головка	Лоб - лобик	Рука - ручка
Шея	Нос	Ресницы
Спина	Рот	
Колено	Живот	
Грудь	Глаз	

Задание 4

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию существительных с уменьшительными суффиксами, учим правильно называть маленькие предметы. Проведите игру с мячом «Большой – маленький». Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький.

Стол – столик	Диван – диванчик	Полка – полочка
Дом	Шкаф	Рамка
Нож	Стакан	Юбка
Мяч	Карман	Шапка
Подушка – подушечка	Носок – носочек	Дым – дымок
Кружка	Песок	Дуб
Ложка	Листок	Рот
Чашка	Платок	Кот

Задание 5

Учим ребенка образовывать множественное число существительных. Проведите игру «Один и много» с мячом. Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребёнок называет много предметов и возвращает вам мяч.

Огурец – огурцы	Слива – сливы	Кольцо – кольца
Помидор	Кофта	Ведро
Стакан	Шуба	Окно
Стол	Шапка	Лицо
Шкаф	Чашка	Яйцо
Мяч	Ложки	Полотенце

Задание 6

Учим ребенка использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите игру с мячом «Есть-нет». Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. – А у меня нет помидора.

У меня есть стакан. – ...

У меня есть кубик. – ...

У меня есть мяч. – ...

У меня есть обруч. – ...

У меня есть кукла. – А у меня нет куклы.

У меня есть кофта. – ...

У меня есть подушка. – ...

У меня есть коляска. – ...

У меня есть лента. – ...

У меня есть ведро. – А у меня нет ведра.

У меня есть кольцо. – ...

У меня есть колесо. – ...

У меня есть полотенце. – ...

У меня есть полено. – ...

Задание 7

Упражняем ребенка в образовании имен существительных в форме родительного падежа. Предложите ребенку закончить предложения, подсказав недостающее слово.

На моей рубашке нет пуговицы.

У Кати нет новой (кукла)...

У стола нет (ножка) ...

У цветка нет (лепесток) ...

В лодке нет (рыбак)...

В корзине нет (яблоко)...

В буфете нет (блюде)...

Задание 8

Обучаем ребенка образованию имен существительных в дательном падеже. Предлагаем закончить предложения. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч вам.

Поварешка нужна повару.

Кисть нужна (художник) ...

Гаечный ключ нужен (шофер)...

Иголка нужна (швея)...

Лопата нужна (садовник)...

Указка нужна (учитель)...