

**Картотека заданий  
по формированию у дошкольников  
фонематических представлений, навыков  
звукового анализа и синтеза, обучению грамоте**

## ЗАДАНИЕ 1

### ЗВУК И БУКВА – А –

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Алик с Аллою дружил,  
Алле астры подарил.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [А] в начале из этого двестишья (Алик, Аллою, Алле, астры).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [А], (Аня, Аля, Алёна, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [А], (аист, арка, аист, азбука, арфа, армия, арбуз, апельсин).

5. Объясните ребенку, что звук [А] можно петь. Пусть он поет этот звук на любую мелодию. Пойте звук [А] вместе с малышом. Расскажите о том, что все звуки, которые можно петь, и которые мы произносим легко, называются гласными звуками. Помогите ребенку запомнить: [А] – гласный звук.

6. Вырежьте три полоски цветной бумаги и сложите из них заглавную букву –А –. Объясните, что она обозначает звук [А].

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании заглавной буквы –А – из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы –А – на бумаге и в воздухе.

8. Покажите ребенку, как выглядит маленькая, строчная буква – а –. Напишите ее на листе бумаги, выложите ее из шнура или веревочки. Пусть ребенок слепит строчную букву – а – из пластилина.

9. Вместе с ребенком нарисуйте предметы, названия которых начинаются со звука [А]. Подпишите картинки печатными буквами, покажите букву – А – в названиях. Пусть ребенок сделает то же самое.

## ЗАДАНИЕ 2 ЗВУК И БУКВА – У –

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Уля сварила уху для утят,  
Только утята уши не хотят.

2. Попросите ребёнка произнести слова со звуком [У] в начале из этого двестишья (Уля, уху, утят, утята, уши).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [У], (уши, улица, усики, удочка, умный, укроп).

4. Объясните ребенку, что звук [У] можно петь, это гласный звук. Когда мы его произносим, во рту нет преграды. Пусть малыш поёт этот звук на любую мелодию.

5. Вырежьте две полоски цветной бумаги и сложите из них букву –У – . Объясните, что она обозначает звук [У]. Обратите внимание малыша на то, что короткая палочка примыкает к длинной палочке слева, что заглавная и строчная буквы очень похожи и отличаются друг от друга только размером.

6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы – У – из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы – У – на бумаге и в воздухе.

7. Пусть ребенок слепит букву –У – из пластилина, сложит из веревочки или шнура.

8. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [У]. Подпишите их, покажите букву –У – в названиях. Попросите малыша сделать то же самое.

9. Поиграйте с ребенком в новую игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [У]; сначала произнести звук [У], а потом звук [А].

10. Крупно напишите фломастером:

**АУ УА** - Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил из пластилина, и читает.

### ЗАДАНИЕ 3 ЗВУК И БУКВА – О –

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Осень ранняя настала,  
Оля с осликом гуляла.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [О] в начале из этого двестишья (осень, Оля, осликом).
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [О], (озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи).
4. Объясните, что звук [О] – гласный, его можно петь. Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды. Пусть малыш поет новый звук на любую мелодию.
5. Возьмите веревочку или шнурок и сложите из нее букву –О –. Объясните, что она обозначает звук [О].
6. Поупражняйте ребёнка в выкладывании буквы – О – из веревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе.
7. Пусть ребенок слепит букву –О – из пластилина.
8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых начинаются со звука [О]. Будьте внимательны и не допустите ошибок: слова *очки, орехи, окно* – начинаются со звука [А]. Выбирайте те слова, где звук [О] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите картинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву – О – в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
9. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите его подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [У].
10. Крупно напишите фломастером:

### **Ао, оу, ао, уо.**

Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластилиновых букв и читает их.

## ЗАДАНИЕ 4

### ЗВУК И БУКВА – И –

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Ира с Игорем играли  
И игрушки разбросали.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [И] в начале из этого стихотворения (Ира, Игорем, играли, игрушки).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [И], (Инна, Ия, Илона, Иван, Илья, Игнат).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [И], (искры, иглы, игры, ива, ирис, индюк).

10. Объясните, что звук [И] можно петь. У нас во рту нет преграды, когда мы его произносим. Это гласный звук. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию.

11. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву –Ии–. Объясните, что она обозначает звук [И]. Обратите внимание ребенка на то, что заглавная и строчная буквы –Ии– отличаются только размером.

12. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы –Ии– из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы –Ии– на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву –Ии– из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых начинаются со звука [И]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребёнок покажет и подчеркнет букву –И– в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [И].

11. Крупно напишите фломастером:

**Иа, аи, иу, уи, ио, ои.**

Поупражняйте ребенка в чтении этих слияний. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил, и читает их.

## ЗАДАНИЕ 5

### ЗВУК И БУКВА – Т –

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Творог из тарелки ел Танин щенок,  
Теперь у него на ушах весь творог.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Т] в начале из этого стихотворения (творог, тарелки, Танин).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [Т], (Тоня, Тома, Толя, Тарас, Трифон).

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Т], (тапки, торт, табуретка, танк, трактор, трамвай).

5. Объясните, что звук [Т] – согласный. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.

6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву –Тт –.

Объясните, что она обозначает звук [Т]. Обратите внимание ребенка на то, что заглавная и строчная буквы –Тт – отличаются друг от друга только размером.

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы –Тт – из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы – Тт – на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву – Тт – из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, названия которых начинаются со звука [Т]. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнёт букву – Тт – в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [А]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [О]; произнести [ТА] и еще раз [ТА].

11. Крупно напишите фломастером и поупражняйте ребёнка в чтении:

**Ат, от, ут, ит, та, то, ту, ти.**

**Тага, Тото.**

**Тут Тага. Тут Тото.**

Обратите внимание ребенка на то, что имя девочки и кличка собаки написаны с заглавной буквы.

Пусть он выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

## ЗАДАНИЕ 6

### ЗВУК И БУКВА – П –

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Поля Павлику Петрушку  
Положила под подушку.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [П] в начале из этого стихотворения (Поля, Павлику, Петрушку, положила, под, подушку).
3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся со звука [П], (Паша, Прохор, Полина, Прокоп).
4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [П], (палка, полка, пушка, пальма, попугай).
5. Объясните, что звук [П] – согласный. Когда мы его произносим, во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.
6. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву – Пп –. Объясните, что она обозначает звук [П]. Обратите внимание ребенка на то, что заглавная и строчная буквы – Пп – отличаются друг от друга только размером.
7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы – Пп – из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы – Пп – на бумаге и в воздухе.
8. Пусть ребенок слепит букву – П – из пластилина.
9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [П]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву – П – в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [П]; сначала произнести звук [И], а потом звук [П]; сначала произнести звук [П], а потом звук [У]; сначала произнести звук [П], а потом звук [О]; произнести [ПА] и еще раз [ПА].
11. Крупно напишите фломастером и поупражняйте ребенка в чтении:  
**Ап, уп, оп, ип, па, по, пу, пи, папа. Тут папа.**  
Пусть он выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

