

«Оздоровительные формы работы в ДОУ»

Опыт работы воспитателя по физической культуре Осиповой И.А.

Целью своей педагогической деятельности считаю формирование у ребенка положительного отношения к здоровому образу жизни; привитие желания к занятиям физической культурой. Помогаю ребенку быть физически развитыми и радостно прожить дошкольное детство. Чтобы добиться своей цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для реализации естественного двигательного потенциала каждого ребенка.
2. Воспитывать самостоятельность через двигательную активность детей.
3. Осуществлять партнерское взаимодействие с детьми, предоставляя им возможность самим найти решение в проблемных ситуациях.
4. Ощущать внутреннее состояние ребенка, уважать его индивидуальность.
5. Через совместную двигательную деятельность помочь приобрести родителям и детям опыт партнерского доверительного взаимодействия.

Решаю эти задачи через различные формы оздоровительной и физкультурной работы.

Свой день с детьми начинаем с утренних зарядок. Зарядки провожу разного вида. В понедельник провожу – аэробику, где дети с удовольствием выполняют комплекс упражнений под музыку. Далее общеразвивающая зарядка с предметом, здесь ребятам даю возможность самим выбрать спортивный инвентарь и придумать упражнения на все мышцы своего тела, тем самым развиваю у детей самостоятельность и инициативность. Сюжетный вид зарядки проводится в виде путешествий по различным сказкам. Дети могут сами выбирать сказку, куда они хотят отправиться. Игровая зарядка строится на особо любимых детям подвижных играх. Такие утренние зарядки помогают детям быть бодрыми и активными весь день. Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре провожу различную по форме организации: типовую, на которых дети обучаются основными видами движения; сюжетную (например, «Поможем Маше», «Заюшкина избушка», «Двенадцать месяцев», «Теремок»); игровую, на которых закрепляются основные виды движений через подвижные игры; круговую тренировку, где дети выполняют задания самостоятельно, выбирая спортивный инвентарь по своему желанию, придумывают движения на все группы мышц.

В непосредственно образовательную деятельность включаю современные здоровьесберегающие технологии: например, коррекционные упражнения для укрепления правильной осанки и дыхательную гимнастику. Решая задачи по физическому развитию, включаю задания для интеллектуального развития детей: по ознакомлению с окружающим, формированию сенсорных эталонов, развитию речи и математических представлений, тем самым осуществляю принцип интегрированного обучения в соответствии с федеральными

государственными требованиями. Для интеграции использую методику Глазыриной Л.Д. по программе «Физическая культура – дошкольникам». Спортивные праздники и физкультурные досуги помогают детям раскрепоститься при общении и выполнении физических упражнений. Такие формы работы провожу во всех возрастных группах: раз в месяц – досуг и один раз в квартал – праздник, с обязательным привлечением родителей. Родители участвуют в соревнованиях, исполняют роли, помогают в подборе материалов и атрибутов, художественного слова. Эмоциональное воздействие праздника позволяет создать атмосферу радости, желание заниматься физической культурой.

Ежегодно при проведении летнего оздоровительного периода планируется организация физкультурно-оздоровительного проекта («Спортивное лето», «Один за всех и все за одного», «Дворовые игры»). По различным видам спорта среди команд детского сада проводятся соревнования: сладкий шашечный турнир, товарищеские встречи по футболу, турнир городошников, чемпионат по детскому боулингу.

Как воспитатель по физической культуре принимаю участие в реализации задач образовательной области «Физическая культура» в проектах по познавательному развитию, например, «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Шестиногие друзья».

Организуя любую деятельность, в том числе и коррекционную работу, взаимодействую с педагогами ДОО и медицинскими персоналом детского сада. По рекомендации педиатра формирую подгруппы для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми часто длительно болеющими, по профилактике плоскостопия, для формирования правильной осанки. Комплексы коррекционных упражнений помогают детям укрепить позвоночник, развивать координацию движений, научиться правильно дышать.

Взаимодействуя с логопедами и воспитателями логопедических групп, включаю в непосредственно образовательную деятельность и утренние гимнастики на логопедических группах речевые и дыхательные упражнения, различные виды самомассажа. Результат своей работы вижу в итоговой диагностике, которая выявляет положительную динамику физического развития детей.

Приоритетным направлением в своей деятельности считаю взаимодействие с родителями по физическому воспитанию детей. Взаимодействие реализую через такие формы работы, как совместные спортивные досуги и праздники; занятия с детьми и родителями в клубе «Радость движения».

Из своих наблюдений вижу, что родители испытывают затруднения в общении с ребенком. Взрослому всегда не хватает времени, побыть, со своим ребенком наедине и нет опыта общения с ним в игре. В каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла, ласки). Актуальным в данное время является разработкой различных форм взаимодействия ДОО и семьи.

В основу программы клуба «Радость движения» я взяла технологию взаимодействия родителей и детей на физкультурных занятиях в ОУ «Навстречу друг другу» М.Н.Поповой.

Концептуальной основой программы клуба стали идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии, основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия. Эта концепция позволяет мне сформировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы совместной двигательно-игровой деятельности родителей и детей на физкультурных занятиях. Двигательно-игровая деятельность заключается в установлении партнерского взаимодействия в процессе выполнения физических упражнений в игровой форме.

Клуб представляет собой форму организации детей и родителей в совместной деятельности, направленную на реализацию воспитательных и развивающих задач.

В своей работе определила следующие задачи:

1. Помочь приобрести родителям и детям опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательно-игровой деятельности.
2. Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге: родителя и ребенка.
3. Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку.
4. Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов.

В основе содержания физкультурных занятий клуба система физкультурных упражнений и игр, которые:

- доступные для совместного выполнения взрослым и ребенком;
- разнообразны по направленности воздействия;
- обеспечивают тактильный контакт;
- направлены на развитие эмоциональной сферы, доверительных отношений родителей и детей;
- решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

При выполнении упражнений на совместных занятиях использую как стандартное, так и нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями (например, как массажеры, косички).

Эта работа помогает наладить эмоциональный контакт педагога с родителями, родителям с ребенком.

Опыт организации клубной работы «Радость движения» показал взаимный интерес со стороны родителей и детей к совместной двигательно-игровой деятельности, активность и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.

Взаимодействуя с детской спортивной школой, провожу тренировки по программе дополнительного образования «Школа мяча» с детьми старшего дошкольного возраста. На тренировках дети овладевают начальными навыками игры в баскетбол: учатся отбивать мяч, вести по прямой, передавать его друг другу, бросать в кольцо.

Когда дети овладевают всеми основными видами движений, я создаю условия для развития творческих проявлений детьми двигательного опыта. Для этого провожу «Ералаш», динамические часы, организую самостоятельную двигательную деятельность в группе с помощью моделей стимулирующей среды, где дети выполняют основные виды движений с большой радостью и даже вносят в них элементы творчества. Ребята самостоятельно выбирают вид движения, которым хотят заняться и к нему подбирают предметы (оборудование). Мотивирую детей к поиску сочетаний различных движений, не допуская их однообразия. В таких условиях у детей довольно быстро появляются навыки - переносить уже известные умения в новую обстановку.

В своей работе отслеживаю результаты обогащения двигательного опыта детей через педагогическое наблюдение, взаимодействуя с воспитателями групп и специалистами детского сада. Затем корректирую поставленные задачи и планирую работу с детьми по основным видам движений. Детям с низким уровнем физического развития подбираю конкретные задания для освоения вариативных способов выполнения движений.

Благодаря целенаправленной работе по физической культуре в дошкольном учреждении большинство детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения, становятся более активными, крепкими, готовыми к перемене условий, к более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно-двигательного аппарата.