

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28»**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ
МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ ПО ТЕМЕ:
"ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**НОМИНАЦИЯ "ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ"**

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Автор: Швырова Марина
Евгеньевна,
учитель-логопед МАДОУ №28,
высшая квалификационная
категория**

**Боровичи
2015**

Содержание

Пояснительная записка.....	1
Раздел 1. Содержание математического развития детей с задержкой психического развития 4-7 лет	
Содержание математического развития детей 4-5 лет.....	8
Содержание математического развития детей 5-6 лет.....	14
Содержание математического развития детей 6-7 лет.....	22
Раздел 2. Рекомендации по педагогическому сопровождению детей 4-7 лет с задержкой психического развития	
Педагогическое сопровождение детей 4-5 лет с задержкой психического развития в математическом развитии.....	30
Педагогическое сопровождение детей 5-6 лет с задержкой психического развития в математическом развитии.....	32
Педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с задержкой психического развития в математическом развитии.....	34
Раздел 3. Диагностика результатов реализации системы работы.....	36
Список используемой литературы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной и психофизической дезадаптации. Число обучающихся детей начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет, достигло 30%. Особое место среди таких детей занимают дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28» организована работа по специальному коррекционно-развивающему обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Дети данной категории имеют отличительные особенности: низкую познавательную активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Все вышеперечисленное создает для них повышенные трудности в овладении математикой.

Учитывая особенности детей с задержкой психического развития, возникла необходимость поиска подходов к проведению занятий, повышающих коррекционно-развивающий эффект.

Детям с задержкой психического развития требуются занятия развивающего характера, смысл которых – продвинуть вперед психическое развитие ребёнка, совершенствовать его внимание, память, мышление, речь, т.е. психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребёнком учебной деятельности.

Шевченко С.Г. в своей программе «Подготовка к школе детей с ЗПР» отмечает, что все математические понятия ребенок с ЗПР усваивает в активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами; выделяя их свойства, группируя.

Одним из средств умственного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

За последние десять лет всё большее признание у педагогов завоёвывают такие развивающие игры, как: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор».

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группировать их по определенным признакам. Выкладывая блоки сначала по образцу, а затем и по словесной инструкции, дошкольники с ОВЗ учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать и уравнивать группы блоков, располагать их в заданной последовательности.

С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде

всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина с детьми, взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Сложи квадрат», «Сложи узор».

Однако, в практике дошкольных учреждений развивающие игры во всем своем многообразии не нашли должного применения. Для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья тем более. Чаще всего они используются бессистемно. Педагоги недооценивают значимость математических игр в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья математических представлений. В играх, игровых обучающих ситуациях зачастую детская самостоятельность и активность заменяется собственной инициативностью педагогов.

Исходя из сложившейся ситуации, и возникла необходимость:

- систематизировать математическое содержание в соответствии с возрастными возможностями детей с задержкой психического развития;

- рекомендовать способы педагогической поддержки ребенка в математическом развитии.

Изучив теорию данного вопроса, мы разработали *систему работы с детьми с задержкой психического развития с использованием современных развивающих игр Никитина Б.П., блоков Дьенеша, цветных палочек Кюизенера Х. и т.д.*

Цель занятий - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста с ЗПР, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Её достижение предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

3. Развитие психических функций: памяти, мышления, внимания, речи; умения строить простейшие умозаключения.

4. Развитие умений элементарного самоконтроля и самооценки, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Закрепление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

3. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.

4. Закрепление детьми математической терминологии.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности.

Работа по развитию математических представлений должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому система работы, предлагаемая нами, рассчитана на 3 года и предусматривает занятия с детьми с 4-5 лет и до момента поступления их в школу.

Для реализации поставленной цели были созданы необходимые условия: занятия организуются дефектологом 1 раз в неделю с подгруппами детей по возрастам, длительность занятий составляет:

4-5 лет - 15-20 мин.

5-6 лет - 20-25 мин.

6-7 лет - 25-30 мин.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр, и дидактических пособий к ним.

Наиболее эффективными методами и приемами реализации поставленных задач на занятиях с развивающими играми считаю:

- сопоставление, поиск, сравнительный анализ;
- проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал» и др.
- создание условий, обеспечивающих развитие у детей способности направлять речевую активность на предмет общения и высказывать собственные суждения о нем, умений слушать и слышать партнера.

Наибольший эффект достигается тогда, когда эта работа проводится в системе.

Предлагаемая система работы включает в себя 3 раздела:

Раздел I. Содержание математического развития детей с задержкой психического развития 4-7 лет

- содержание математического развития детей 4-5 лет
- содержание математического развития детей 5-6 лет
- содержание математического развития детей 6-7 лет

Раздел II. Рекомендации по педагогическому сопровождению детей 4-7 лет с задержкой психического развития в математическом развитии

- педагогическое сопровождение детей 4-5 лет
- педагогическое сопровождение детей 5-6 лет
- педагогическое сопровождение детей 6-7 лет

Раздел III. Диагностика результативности математического развития детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Для достижения стойкого предполагаемого результата необходима взаимосвязь учителя-дефектолога и педагогов группы.

Нами были разработаны рекомендации по педагогическому сопровождению детей 4-7 лет с задержкой психического развития в математическом развитии.

Сохранению стабильного положительного отношения и интереса детей к математическим играм, стремлению продолжать играть способствуют: ситуация успешности в этой деятельности, наличие игр и пособий в предметно-развивающей среде группы. Наличие в группе игровых пособий даёт возможность ребёнку закреплять знания, полученные на занятиях с учителем-дефектологом. Успешность в математической деятельности дошкольников зависит, **во-первых**, от средств её осуществления:

- количества материалов и пособий (не менее 5 на возрастную группу)
- доступность пособий и материалов
- наличие в пособиях элементов занимательности, проблемности.

Во-вторых, от форм организации детской деятельности в группе. Можно выделить две формы организации деятельности, способствующие проявлению познавательной инициативы детей в математических играх:

- совместная (педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок)
- самостоятельная.

Преимущества самостоятельной деятельности – в самостоятельной постановке целей, отборе средств и способов деятельности. Ребёнок 4-7 лет ставится в условия, при которых ему необходимо проявить активность, ответственность, умение сосредоточиться и понять задачу.

Свободная самостоятельная деятельность может протекать в виде игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками Никитина и т.д.

Совместная с педагогом деятельность организуется как развивающая при максимальной активности детей и реализуется в виде упражнений, игр, заданий, мини-ситуаций. В совместной с педагогом деятельности ребёнок всегда может рассчитывать на своевременную незначительную помощь и поддержку. Дошкольник осваивает нормы и правила партнерского взаимодействия с педагогом, сотрудничества. Эмоциональная и деятельностная поддержка педагога позволяет ребёнку найти выход из затруднительной ситуации, направляет на дальнейший умственный поиск, поддерживает его активность.

В организованной деятельности в группе ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, следовать правилам, осваивать приёмы личного участия в достижении коллективного результата.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить о динамике в развитии дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанный методический материал применяю второй год. По результатам диагностики можно сделать вывод о положительной динамике в развитии детей с задержкой психического развития.

Разработанная система работы практически значима и реализует цели современного образования.

Данный методический материал может быть использован учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями в коррекционно-развивающей работе.

Раздел I. Содержание математического развития детей с задержкой психического развития 4-7 лет
Содержание математического развития детей
4-5 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Способствовать освоению сенсорных эталонов формы, цвета; формировать представления об отношениях соответствия и порядка; побуждать детей к сравнению логических блоков по одному и двум свойствам	Блоки Дьенеша; З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные и творческие способности; осваивать эталоны цвета и их названия ;учить различать и группировать палочки по цвету; развивать зрительный глазомер.	Палочки Кьюизенера; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013 З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие	

		дошкольников», 2013.	
	Развивать познавательные и творческие способности, внимание и зрительную память; развивать конструктивные умения и навыки.	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. Карточки-задания для игры «Сложи узор». Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
	Развивать конструктивные умения и навыки; закреплять представлений о форме, цвете; формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать мелкую моторику.	Игры Никитина « Сложи квадрат» Разноцветные квадраты, разрезанные на части. Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Ноябрь	Развивать конструктивные умения и навыки; закреплять представлений о форме, цвете; формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать мелкую моторику.	Игры Никитина «Сложи квадрат»; Разноцветные квадраты, разрезанные на части. Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать представление о цвете, форме, размере (большой-маленький), упражнять в сравнении блоков по одному и двум свойствам; активизировать название общих свойств групп; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Блоки Дьенеша. Карточки-задания для игр с блоками Дьенеша. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.	
	Закреплять представления о цвете и величине; закреплять понятия «один» и «много»; познакомить с числом и цифрой 1; учить	Палочки Кюизенера. В, П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками	

	соотносить число 1 с соответствующей палочкой(по цвету и длине); развивать способности группировать предметы по цвету, количеству и величине; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки	Кюизенера», 2013.	
	Развивать конструкторские способности(постройка фигур по образцу, а затем самостоятельно);развивать воображение, фантазию; закреплять представления о цвете, величине.	Игры Никитина « Сложи узор». Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры»	
Декабрь	Развивать представление о цвете, форме, размере (большой-маленький), упражнять в сравнении блоков по одному и двум свойствам; активизировать название общих свойств групп; учить выполнять действия сравнения, уравнивания, группировки, соотнесения предметов по форме и количеству и размеру; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Блоки Дьенеша; Схематические изображения домиков, гаражей для классификации. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Закреплять представления о цвете и величине; познакомить с числом и цифрой 2; учить соотносить это число с соответствующей палочкой (по цвету и длине); упражнять в составлении из палочек изображений простой формы; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	Палочки Кьюизенера; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013 З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.	

	Развивать творческие способности, воображение; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать конструкторские способности, умение строить узоры из кубиков с опорой на картинку.	Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
	Развивать пространственное мышление и творческое воображение; побуждать сравнивать, анализировать, сопоставлять; закрепление представлений о форме и величине ;развивать мелкую моторику рук	Игры Никитина « Сложи квадрат» Разноцветные квадраты, разрезанные на части. Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Январь	Развивать творческие способности, воображение; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать конструкторские способности, умение строить узоры из кубиков с опорой на картинку с постепенным усложнением заданий.	Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор». Б. П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» , 1990.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать пространственное мышление и творческое воображение; побуждать сравнивать, анализировать, сопоставлять; закрепление представлений о форме и величине; развивать мелкую моторику рук; развивать конструктивные и комбинаторные способности.	Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	

Февраль	<p>Развивать представление о цвете, форме, размере (большой-маленький), упражнять в сравнении блоков по одному и двум свойствам; активизировать название общих свойств групп; учить выполнять действия сравнения, уравнивания, группировки, соотнесения предметов по форме и количеству и размеру; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.</p>	<p>Блоки Дьенеша; Схематические изображения домиков, гаражей для классификации. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико–математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Закреплять представления о цвете и величине; познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить это число с соответствующей палочкой (по цвету и длине); упражнять в составлении из палочек изображений простой формы; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно</p>	<p>Палочки Кьюизенера; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия палочками Кюизенера», 2013. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера».</p>	
	<p>Развивать пространственное мышление и творческое воображение; побуждать сравнивать, анализировать, сопоставлять; закрепление представлений о форме и величине; развивать мелкую моторику рук; развивать конструктивные и комбинаторные способности.</p>	<p>Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.</p>	

	Развивать творческие способности, воображение; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать конструкторские способности, умение строить узоры из кубиков с опорой на картинку с постепенным усложнением заданий.	Игры Никитина «Сложи узор» Карточки-задания для игры «Сложи узор» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Март	Развивать творческие способности, воображение; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать конструкторские способности, умение строить узоры из кубиков с опорой на картинку с постепенным усложнением заданий	Игры Никитина «Сложи узор» Карточки-задания для игры «Сложи узор» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Закреплять представления о цвете и величине; познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить это число с соответствующей палочкой (по цвету и длине); учить сравнивать палочки по длине, используя приём наложения; закреплять умение использовать в речи слова: длинный-короткий, длинее-короче; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	Палочки Кюизенера В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»	
	Развивать пространственное мышление и творческое воображение; побуждать сравнивать, анализировать, сопоставлять; закрепление представлений о форме и величине; развивать мелкую моторику рук; развивать конструктивные и комбинаторные	Игры Никитина «Сложи квадрат» Квадраты для игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	

	способности.		
	Развивать представление о цвете, форме, размере (большой-маленький), упражнять в сравнении блоков по одному и двум свойствам; учить сравнивать количество предметов способом приложения; активизировать в речи название общих свойств групп; учить выполнять действия сравнения, уравнивания, группировки, соотнесения предметов по форме и количеству и размеру; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Блоки Дьенеша З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» . 2013	
Апрель	Развивать представление о цвете, форме, размере (большой-маленький), упражнять в сравнении блоков по одному и двум свойствам; учить сравнивать количество предметов способом приложения; активизировать в речи название общих свойств групп; учить выполнять действия сравнения, уравнивания, группировки, соотнесения предметов по форме и количеству и размеру; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Блоки Дьенеша; Схематические домики для классификации. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Закреплять представления о цвете и величине; познакомить с числом и цифрой 5; учить	Палочки Кьюизенера; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие	

	<p>соотносить это число с соответствующей палочкой (по цвету и длине); формировать навык счета в пределах 5; учить сравнивать палочки по длине, используя приём наложения; активизировать в речи использование слов: «длинный-короткий, длиннее-короче»; упражнять в сравнении палочек по количеству способом приложения; закреплять умение использовать в речи слова: «больше-меньше», столько же»; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно</p>	<p>игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013.</p>	
	<p>Развивать пространственное мышление и творческое воображение; побуждать сравнивать, анализировать, сопоставлять; закрепление представлений о форме и величине; развивать мелкую моторику рук; развивать конструктивные и комбинаторные способности.</p>	<p>Игры Никитина:« Сложи квадрат» Квадраты для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры»</p>	
	<p>Развивать творческие способности, воображение; учить ориентироваться в пространстве и на плоскости; развивать конструкторские способности, умение строить узоры из кубиков с опорой на картинку с постепенным усложнением заданий</p>	<p>Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры»</p>	

Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
-----	---	--------------------------------------	---

**Содержания математического развития детей
5-6 лет**

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развивать познавательные процессы любознательность; формировать приёмы умственных действий (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, аналогия) , развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ;развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении и группировки объектов по 2-3 признакам; учить отражать в речи связи ,зависимости, общие свойства групп, способы осуществления разных действий.	Блоки Дьенеша; Б. Финкельштейн, Л. Лабутина « Праздник в стране блоков» (альбом-игра) З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками и цветными палочками Кюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	<p>Развивать конструкторские и творческие способности; учить составлять из кубиков узоры по образцу и по собственному замыслу развивать зрительный глазомер ;учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.</p>	<p>Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-схемы для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.</p>	
	<p>Учить осваивать эталоны цвета и их названия, различать палочки по цвету; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; знакомить с образованием и составом числа 2, учить составлять число из двух меньших чисел; развивать ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления ;упражнять в сопоставлении палочек по длине двумя способами: путем наложения, путем приложения, использовать в речи слова «длинный», «короткий»; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Палочки Кьюизенера; «Посудная лавка» детям 5-8 лет(альбом-игра) Л, Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера?», 2006. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013.</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; учить соотносить целое и часть; развивать пространственные представления и умения ориентироваться в пространстве и на плоскости(«слева», «справа», «вверху», «внизу»);</p>	<p>Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты , разрезанные на части для игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.</p>	
Ноябрь	<p>Развивать познавательные процессы; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию педагога, оперировать</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование,</p>

<p>числовыми значениями цветных палочек; знакомить с составом числа 3; учить составлять число из единиц; формировать умение строить числовой ряд (до5); упражнять в измерении с помощью условной мерки; развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013. Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?», 2006.</p>	<p>беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
<p>Развивать познавательные процессы любознательность; учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие , развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ;развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении объектов по 2 признакам ,находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; учить отражать в речи связи ,зависимости, общие свойства групп, способы осуществления разных действий.</p>	<p>Блоки Дьенеша. Б. Финкельштейн, Л.Лабутина « Праздник в стране блоков» (альбом –игра) Схематические изображения для классификации. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников .Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.</p>	
<p>Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в ориентировке на плоскости ; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки.</p>	<p>Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.</p>	

	Развивать конструкторские и творческие способности; учить составлять из кубиков узоры по образцу и по собственному замыслу развивать зрительный глазомер ;учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-схемы для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Декабрь	Развивать познавательные процессы любознательность; учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие , развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ;развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении объектов по 2 признакам ,находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; учить отражать в речи связи ,зависимости, общие свойства групп, способы осуществления разных действий.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн « « Праздник в стране блоков» Схематические изображения для классификации. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию педагога, оперировать числовыми значениями цветных палочек; знакомить с образованием и составом числа 4; учить составлять число из двух меньших чисел; формировать умение строить числовой ряд (до5); упражнять в измерении с помощью условной мерки; развивать умение	Палочки Кьюизенера;; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. Л. Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера», 2006.	

	ориентироваться в пространстве и на плоскости; формировать навык самооценки.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013.	
	Развивать конструкторские и творческие способности; учить составлять из кубиков узоры по образцу и по собственному замыслу развивать зрительный глазомер ;учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-схемы для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
	Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в ориентировке на плоскости ;развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки.	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Январь	Развивать конструкторские и творческие способности, умение воплощать свой замысел в узоре, выбирать все необходимые для этого средства; закреплять понятия «целое» и «часть»; развивать зрительный глазомер ;учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки.	Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в	Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты для игры « Сложи	

	ориентировке на плоскости ; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки..	квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Февраль	Развивать познавательные процессы любознательность; учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие , развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ;развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении объектов по 2 признакам ,находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; учить отражать в речи связи ,зависимости, общие свойства групп, способы осуществления разных действий.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн « Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова. « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию педагога, оперировать числовыми значениями цветных палочек; знакомить с образованием и составом числа 5; учить составлять число из двух меньших чисел; формировать умение строить числовой ряд (до5); упражнять в измерении с помощью условной мерки; развивать представление о ширине («широкий», «узкий») развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; формировать навык самооценки.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013. Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?», 2006.	

	Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в ориентировке на плоскости ; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки.	Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
	Развивать конструкторские и творческие способности, умение воплощать свой замысел в узоры, выбирать все необходимые для этого средства; закреплять понятия «целое» и «часть»; развивать зрительный глазомер ; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки ;формировать умение перенести созданный узор из кубиков на бумагу (зарисовка)	Игры Никитина « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор». Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» , 1990.	
Март	Развивать познавательные процессы; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию педагога, оперировать числовыми значениями цветных палочек; знакомить с образованием и составом числа 6; учить составлять число из двух меньших чисел; формировать умение строить числовой ряд (до 6); упражнять в измерении с помощью условной мерки; развивать представление о ширине («широкий», «узкий») развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; формировать навык самооценки.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера?» , 2006. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

<p>Развивать познавательные процессы любознательность; учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие, развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ; закреплять понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине»; развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении объектов по 2-3 признакам ,находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; учить отражать в речи связи ,зависимости, общие свойства групп, способы осуществления разных действий.</p>	<p>Блоки Дьенеша Б. Финкельштейн, Л. Лагутина « Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013</p>	
<p>Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в ориентировке на плоскости ; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки.</p>	<p>Игры Никитина « Сложи квадрат» Квадраты для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990</p>	
<p>Развивать конструкторские и творческие способности, умение воплощать свой замысел в узоре, выбирать все необходимые для этого средства; формировать умение перенести созданный узор из кубиков на бумагу (зарисовка); закреплять понятия «целое» и «часть»; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную</p>	<p>Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990</p>	

	задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки		
Апрель	Развивать познавательные процессы любознательность; учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие, развивать способности действовать в уме; закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах ; закреплять понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий» развивать пространственную ориентировку; упражнять в сравнении объектов по 2 признакам, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; формировать навык самооценки.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать конструкторские и творческие способности, умение воплощать свой замысел в узоры, выбирать все необходимые для этого средства; формировать умение перенести созданный узор из кубиков на бумагу (зарисовка); закреплять понятия «целое» и «часть»; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самооценки	Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.	
	Развивать познавательные процессы; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию педагога, оперировать числовыми значениями цветных палочек; знакомить с образованием и составом числа 7; учить составлять число из двух меньших чисел; формировать умение строить числовой ряд (до5);	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. Л.Д. Комарова « Как работать с палочками	

	упражнять в измерении с помощью условной мерки; развивать представление о ширине («широкий», «узкий») развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; формировать навык самооценки.	Кюизенера?» , 2006. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013.	
	Развивать познавательные процессы, коммуникативные и конструктивные умения; освоение понятий «часть» и «целое»; упражнять в ориентировке на плоскости ; развивать зрительный глазомер; формировать навык самооценки.	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990..	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**Содержание математического развития детей
6-7 лет**

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; корректировка содержания программы	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развивать познавательные процессы; способствовать овладению мыслительными операциями и действиями; учить сравнивать, выявлять свойства, обобщать, классифицировать закреплять представления о цвете, величине, геометрических фигурах; упражнять в ориентировке на плоскости; знакомство со схемами, знаками-символами; закрепление навыков счета; формирование навыка самооценки.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» , 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы, конструкторские и творческие способности ;продолжать учить соотносить целое и часть	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для	

	<p>;развивать пространственные представления и умение ориентироваться на плоскости; развивать зрительный глазомер.</p>	<p>игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990..</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; закреплять представления о величине, цвете и числах; закреплять навык счета; упражнять в определении числового значения цветных палочек;, умение строить числовой ряд до 10;развивать измерительные навыки; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>	<p>Палочки Кьюизенера;; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В,П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013 Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?»</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; способствовать развитию способности к комбинированию, анализу и синтезу; развивать конструктивные способности, смекалку и сообразительность; активизировать творческие способности, умение придумать, создать новый узор из кубиков и зарисовать его; учить соотносить целое и часть.</p>	<p>Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.</p>	
Ноябрь	<p>Развивать познавательные процессы; закреплять представления о величине, цвете и числах; закреплять навык счета; упражнять в определении числового значения цветных палочек; закреплять</p>	<p>Палочки Кьюизенера;; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная</p>

	<p>образование и состав числа 5, умение строить числовой ряд до 10; учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 на единицу; называть «соседей» данного числа; развивать измерительные навыки; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>	<p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013 Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?».. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.</p>	<p>и групповая формы работы</p>
	<p>Развивать познавательные процессы; умения анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки, находить закономерности; совершенствовать навык «чтения» схем, знаков-символов; развивать пространственные представления; сообразительность смекалку, находчивость.</p>	<p>Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» , 2013</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; сенсорные и творческие способности; продолжить учить соотносить целое и часть; упражнять в ориентировке на плоскости; развивать зрительный глазомер.</p>	<p>Игры Никитина «Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры «Сложи квадрат» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.</p>	

	Развивать познавательные процессы; способствовать развитию способности к комбинированию, анализу и синтезу; развивать конструктивные способности, смекалку и сообразительность; активизировать творческие способности, умение придумать, создать новый узор из кубиков и зарисовать его; учить соотносить целое и часть.	Игры Никитина: «Сложи узор» Карточки-задания для игры «Сложи узор» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.	
Декабрь	Развивать познавательные процессы; умения анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки, находить закономерности; совершенствовать навык «чтения» схем, знаков-символов; развивать пространственные представления; сообразительность смекалку, находчивость.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б. Финкельштейн «Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» , 2013	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы; закреплять представления о величине, цвете и числах; закреплять навык счета; формирование порядка счета; образование и состав числа 6; развивать измерительные навыки; умение моделировать состав числа с помощью палочек , искать «потерянные» числа и определять их место в числовом ряду; учить увеличивать и уменьшать числа	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В,П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», 2013 Л.Д. Комарова «Как работать с палочками	

	<p>в пределах 10 на единицу; сравнивать смежные числа.</p>	<p>Кюизенера?».. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2013.</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; сенсорные и творческие способности; продолжить учить соотносить целое и часть; упражнять в ориентировке на плоскости; развивать зрительный глазомер.</p>	<p>Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» , 1990.</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; сенсорные и познавательные способности; развивать конструктивные умения и навыки; закреплять представления о цвете; формировать умение ориентировки в пространстве; формировать представления о буквах и цифрах; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.</p>	

Январь	Развивать познавательные процессы; закреплять представления о величине, цвете и числах; закреплять навык счета; формирование порядка счета; образование и состав числа 7; развивать измерительные навыки; умение моделировать состав числа с помощью палочек, искать «потерянные» числа и определять их место в числовом ряду; учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. развивать количественные представления.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013 Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера». З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы; способствовать овладению мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение; закреплять представление о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; учить «читать» схемы и знаки-символы.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013	
Февраль	Развивать познавательные процессы; умения анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки, находить	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б. Финкельштейн	Практическая деятельность, конструирование, беседа,

	<p>закономерности; совершенствовать навык «чтения» схем, знаков-символов; развивать пространственные представления; сообразительность смекалку, находчивость.</p>	<p>« Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» , 2013</p>	<p>индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развивать познавательные процессы; закреплять представления о величине, цвете и числах; закреплять навык счета; формирование порядка счета; образование и состав числа 8; развивать измерительные навыки; умение моделировать состав числа с помощью палочек , искать «потерянные» числа и определять их место в числовом ряду; учить различать количественный и порядковый счет;</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В,П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013 Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера?».. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013.</p>	
	<p>Развивать познавательные процессы; сенсорные и познавательные способности; развивать конструктивные умения и навыки; закреплять представления о цвете; формировать умение ориентировки в пространстве; формировать представления о буквах и цифрах; развивать мелкую моторику</p>	<p>.Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.</p>	

	Развивать познавательные процессы; расширять представление о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развивать глазомер, мелкую моторику; способствовать освоению понятий «часть» и «целое».	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990. .	
Март	Развивать познавательные процессы; расширять представление о величине, цвете и числах; совершенствовать навык счета; порядок счета; закреплять представление об образовании числа 9 и его составе; развивать измерительные навыки; развивать умение моделировать состав числа с помощью палочек , искать « потерянные» числа и определять их место в числовом ряду; определять «соседей» чисел; учить устанавливать логические связи и закономерности; освоение симметрии.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В,П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013 Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера?»»,2006. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развивать познавательные процессы; расширять представление о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развивать глазомер, мелкую моторику; способствовать освоению понятий «часть» и «целое».	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества	

		или развивающие игры», 1990.	
	Развивать познавательные процессы; развивать мелкую моторику; закреплять основные цвета; способствовать запоминанию образа цифр, букв; развивать конструкторские способности.	Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.	
	Развивать познавательные процессы; умения анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки, находить закономерности; совершенствовать навык « чтения» схем, знаков-символов; развивать пространственные представления; сообразительность смекалку, находчивость.	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б. Финкельштейн « Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» , 2013	
Апрель	Развивать познавательные процессы; умения анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки, находить закономерности; совершенствовать навык « чтения» схем, знаков-символов; развивать пространственные представления; сообразительность смекалку, находчивость; совершенствовать умения сравнивать блоки	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б. Финкельштейн « Праздник в стране блоков» З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» ,	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

по величине, толщине.	2013	
Развивать познавательные процессы; развивать мелкую моторику; закреплять основные цвета; способствовать запоминанию образа цифр, букв; развивать конструкторские и творческие способности; формировать навык самооценки.	Игры Никитина: « Сложи узор» Карточки-задания для игры « Сложи узор» Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры» 1990.	
Развивать познавательные процессы; расширять представление о величине, цвете и числах; совершенствовать навык счета; порядок счета; закреплять представление об образовании числа 10 и его составе; учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; различать количественный и порядковый счет; развивать измерительные навыки; развивать умение моделировать состав числа с помощью палочек , искать « потерянные» числа и определять их место в числовом ряду; определять «соседей» чисел; освоение симметрии.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. В,П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», 2013 Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кьюизенера?» ,2006. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера», 2013.	
Развивать познавательные процессы; расширять представление о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развивать глазомер, мелкую моторику; способствовать освоению понятий «часть» и «целое».	Игры Никитина « Сложи квадрат» . Квадраты, разрезанные на части для игры « Сложи квадрат»	

		Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Раздел II. Рекомендации по педагогическому сопровождению детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Педагогическое сопровождение детей 4-5 лет с задержкой психического развития в математическом развитии

Задачи педагога:

- *побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных палочек по одному и двум свойствам; по количеству; по пространственному расположению.
- *способствовать практическому сравнению объектов и группировке их одновременно по 2-м признакам (цвету и размеру, и т.д)
- *активизировать называние свойств групп (все круглые, все большие)
- *побуждать составлять логические цепочки по двум свойствам одновременно; комментировать свои действия.
- *вызывать интерес к постройке простых узоров из 4 кубиков.
- * побуждать к воссозданию силуэтов квадрата из 2-3 частей (иногда очень странной формы)

Игровые пособия в предметно-развивающей среде:

- *блоки Дьенеша.
- *цветные палочки Кюизенера
- *пособие «Веселые цветные числа»
- *альбом «Дом с колокольчиком»
- *схематические изображения домиков, деревьев, гаражей для классификации
- *обручи
- *набор кубиков «Сложи узор»
- *игра «Сложи квадрат»

Способы педагогической поддержки детей в математических играх:

- *эмоционально-заинтересованный отклик на проявление самостоятельности, познавательных инициатив, участие в результативных групповых действиях
- *содействие (помощь) проявлениям творчества: формулировке цели, поиску и отбору материалов, уточнению хода решения творческой задачи, участию в оценке результатов
- * поощрение самостоятельных речевых высказываний по поводу организации поиска и полученного результата

Организация детской деятельности

Совместная с педагогом:

- *соотнесение палочек по цвету, длине, расположению; выкладывание из палочек силуэтов по картинкам из пособий
- *анализ свойств; выявление их наличия и отсутствия; нахождение блоков
- *сравнение блоков по одному признаку; нахождение блоков с одинаковыми и разными признаками ; действие по правилам (строим дорожку ,выкладываем гусеницу)
- *составление «семейки» блоков по цвету, форме, размеру
- *подбор блоков с другими свойствами (формы,цвета)
- *разбивка и группировка по одному признаку

- * группировка палочек по цвету, длине
- * постройка лесенки из 3-х палочек
- * сравнение и уравнивание по количеству блоков, палочек
- * постройка простых узоров из 4 кубиков по образцу
- * составление квадрата из 3-4 частей с опорой на образец и без него

Самостоятельная :

- * воссоздание и изменение силуэтов, картин по страничкам альбомов
- * игры с блоками, палочками: конструирование, придумывание, воссоздание новых силуэтов, «заселение домиков»; сочинение загадок, рассказов, сказочных историй
- * постройка узоров по образцу, придумывание новых узоров

Педагогическое сопровождение детей 5-6 лет с задержкой психического развития в математическом развитии

Задачи педагога:

*способствовать освоению следующих умений и навыков:

- сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам
- самостоятельно выбирать основание классификации
- ориентироваться на наличие и отсутствие свойств
- разбивать множество блоков по одному свойству на 2 класса и называть общее свойство каждого из них
- составлять коврики из цветных палочек с целью освоения состава чисел
- измерять, используя палочки как условные метки
- составлять узоры из кубиков используя разное их количество (4,6,8)
- составлять квадрат, отбирая части по цвету и оттенкам

Игровые пособия в предметно-развивающей среде группы:

- *блоки Дьенеша
- *палочки Кюизенера
- *игра «Сложи узор»
- *игра «Сложи квадрат»
- *альбом «Праздник в стране блоков»
- * альбом «На золотом крыльце»
- *альбом «Страна блоков и палочек»
- *обручи
- *схематические изображения домов, деревьев и др. для классификации

Способы педагогической поддержки детей в математических играх:

- *эмоционально-заинтересованный отклик на творческие проявления в самостоятельном решении познавательных задач, догадку, сообразительность как условие успеха
- *практическая помощь, направленная на точность выполнения логических и математических действий, помощь при построении логических высказываний
- *поощрение взаимоконтроля через поочередное выполнение действий в парах

Организация детской деятельности:

Совместная с педагогом:

- *анализ свойств объектов, выявление их наличия или отсутствия
- *анализ, сравнение по 2-3 признакам, нахождение объектов с одинаковыми и разными свойствами
- *постройка лесенки из цветных палочек, счет квадратиков в каждой палочке, называние количества, обозначение их цифрой
- * «шагание» по лесенке с называнием чисел по порядку, обозначением номера ступенек цифрами
- *нахождение закономерностей
- *нахождение в «сломанной» числовой лесенке пропущенных чисел, восстановление лесенки
- *измерение палочками длины, ширины, высоты различных предметов, называние числа условных мерок
- *постройка узоров из разного количества кубиков по образцу

- * составление квадрата из 4-5 частей
- * составление цветных ковриков из палочек, моделируя состав числа в пределах 3-5 из двух меньших, называние состава числа (3- это 2 и 1)

Самостоятельная:

- * придумывание и составление картин из блоков и палочек, сочинение по ним историй, загадок
- * воссоздание, преобразование, составление по собственному замыслу картин, узоров из палочек, блоков, кубиков
- * постройка числовых лестниц
- * построение необычных, «фантастических» фигур

Педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с задержкой психического развития в математическом развитии

Задачи педагога:

Стимулировать:

- *самостоятельное составление детьми логических задач на классификацию по совместным свойствам
- *преобразование предметов в уме
- *составление ковриков по разным условиям
- *построение двусторонних лесенок
- *определение места в числовом ряду
- *называние вариантов состава числа
- *увеличение и уменьшение числа на 1-2 в практической деятельности
- *составление узоров из кубиков из большого количества кубиков, узоров по собственному замыслу; зарисовку узоров
- *составление квадрата из большого количества деталей, придумывание новых квадратов

Игровые пособия в предметно-развивающей среде группы:

- *блоки Дьенеша
- *палочки Кюизенера
- *игра «Сложи узор»
- *игра «Сложи квадрат»
- *альбом «На золотом крыльце»
- *альбом «Праздник в стране блоков и палочек»
- *альбом «Посудная лавка»
- *альбом «Страна палочек и блоков»
- *обручи

Способы педагогической поддержки детей в математических играх:

- *поощрение проявлений исследовательских умений в практической деятельности :формулировать проблемы; выдвигать предположения, проверять их практически; объединяться в группы с целью решения проблемы, согласовывать действия с участниками
- *создание ситуаций прогнозирования результатов действий в уме при поддержке педагога
- *конструирование и реконструирование ответов с целью достижения точности и краткости высказывания
- *эмоциональный отклик на стремление помочь другу в ситуации затруднения

Игровые пособия в предметно-развивающей среде группы:

- *блоки Дьенеша
- *палочки Кюизенера
- *игра «Сложи узор»
- *игра «Сложи квадрат»
- *альбом «На золотом крыльце»
- *альбом «Праздник в стране блоков»

- * альбом «Страна блоков и палочек»
- * альбом «Посудная лавка»
- * схемы, знаки - символы

Организация детской деятельности:

Совместная с педагогом:

- * анализ, сравнение блоков по 2-4 свойствам, нахождение одинаковых и разных блоков
- * группировка блоков по 3 признакам
- * нахождение закономерностей
- * ориентировка на знаки-символы, шифровка и расшифровка информации о блоках
- * чтение схем, действие по правилам, их составление
- * ориентировка на плоскости
- * воссоздание букв, цифр из палочек, кубиков
- * составление ковриков, моделируя состав числа из двух меньших, называние состава числа
- * постройка одно- и двусторонней лесенки, называние чисел в прямом и обратном порядке
- * поиск «потерянных» чисел, называние их места в числовом ряду; восстановление лесенки
- * увеличение и уменьшение чисел
- * освоение симметрии; воссоздание из палочек изображение на бумаге в клетку

Самостоятельная:

- * воссоздание, преобразование, придумывание картинок из кубиков, палочек, блоков, их зарисовка
- * составление цифр, букв из палочек и кубиков, составление слов из палочек
- * придумывание, создание новых вариантов составления квадрата
- * решение простейших примеров с помощью палочек

Раздел III. Диагностика результативности реализации системы работы

Данная диагностика составлена в соответствии с возрастными особенностями детей с задержкой психического развития. Результативность отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

Процессы	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Восприятие			
- цвет	Желтый, красный, зеленый.	Желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый, оранжевый.	Желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый, оранжевый, розовый, серый, фиолетовый, оттенки.
- форма	Круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- размер	Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,	Большой- маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, широкий-узкий.	Большой- маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- ориентировка в пространстве	Вверху-внизу, впереди-сзади.	Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.	Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, слева внизу, слева вверху, справа внизу, справа вверху

- разрезные картинки	Сложить картинку из 6 частей.	Сложить картинку из 8 частей.	Сложить картинку из 10 частей.
3. Внимание	Удерживает внимание на 10-15 минут.	Удерживает внимание на 15-20 минут.	Удерживает внимание на 20-25 минут.
4. Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 4-5.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 5-6.	Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 6-7.
5. Мелкая моторика	Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой. Сложить в кольцо большой и указательные пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.	Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены, и наоборот. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук.	Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук.
6. Воображение	Выполнить задание «преврати кружок».	Выполнить задание «дорисуй элемент».	Выполнить задание «сочини сказку» по рисунку.

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Список используемой литературы.

1. Бондаренко Т.М. -Развивающие игры в ДОУ., Воронеж, 2009.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. -Москва «Издательство « Гном и Д», 2006.
3. Михайлова З.А., Носова Е.Н.-Логико-математическое развитие дошкольников.- СПб « Детство-Пресс», 2013.
4. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М « Просвещение», 1990.
5. Никитин Б.П.- Ступеньки творчества или развивающие игры.-Москва «Просвещение»,1990.
6. Новикова В.П. - Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - Москва «Мозаика-Синтез», 2013.
7. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.-Логика и математика для дошкольников.- СПб « Детство-Пресс», 2004.
8. Смоленцева А.А., Суворова О.В.-Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. « Детство-Пресс»,2004.
9. Финкельштейн Б.Б. -На золотом крыльце.. –Конспект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет», СПб, 2003.
10. Финкельштейн Б.Б. « Страна блоков и палочек»
11. Финкельштейн Б.Б. –Посудная лавка
12. Шевченко С.Г. –Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. -Москва « Школьная Пресса»,2005.